

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кирбинская СОШ»

<p>Рассмотрено на заседании МО классных руководителей</p> <p><i>Тамбиев Э.М.</i></p> <p>Протокол № 2 от «22» августа 2022 г .</p>	<p>Согласовано</p> <p>Заместитель директора по ВР МОУ «СОШ № 6» <i>Тамбиев Э.М.</i> /Галиева Э.М./</p> <p>«22» августа 2022г.</p>	<p>Утверждаю Директор МОУ «СОШ № 6»</p> <p><i>Р.З.</i> /Хаматгалиева Р.З./</p> <p>Приказ № 63 от «22»августа 2022г.</p>
---	---	---

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «КИРБИНСКАЯ СОШ»
ЛАИШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
на 2022-2023 учебный год

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	2
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	19
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	19
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	23
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	54
3.1 Кадровое обеспечение.....	54
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	55
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	56
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	58
3.5 Анализ воспитательного процесса	59
Приложение. Календарный план воспитательной работы.....	70

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Кирбинская СОШ» Лаишевского муниципального района (далее – Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения

полученных знаний.

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию,

самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры
на основе российских традиционных духовных ценностей,
приобщение

к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

– Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

– Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

– Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

– Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

– Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

– Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

– Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

– Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

– Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

– Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

– Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

– Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприкосновенности, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание:

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательный соотношения свободы и ответственности личностей в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

– Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

– Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

– Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

– Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

– Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

– Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

– Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознательное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.
- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям

различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

– Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

– Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

– Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

– Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

– Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе

оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности,

гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад Школы

МБОУ «Кирбинская СОШ» Лаишевского муниципального района РТ - гимназия, которая находится в районном центре. Обучается 105 учеников. Школа живёт полноценной, насыщенной полезными делами и событиями жизнью. Школа сохраняет возможность воспитания юного поколения в духе общности, социальной ответственности. Особенность ОУ- это близость к природе, включение детей в жизнь и быт социума, открытость общества. Педагогический коллектив сплочённый, опытный, работают высококвалифицированные специалисты, владеющие всеми педагогическими технологиями, приёмами по обеспечению выполнения требований ФГОС. Родители - труженики различных предприятий малой промышленности, торгового сектора, сельского хозяйства, работники бюджетной сферы. Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. В школе есть семьи неблагополучные, семьи детей, состоящие на учёте.

МБОУ «Кирбинская СОШ» осуществляет воспитательную деятельность, целенаправленно управляя развитием личности ребенка, в учебной и внеурочной деятельности. Управление процессом воспитания личности имеет диалоговый характер. За основу единого воспитательного процесса взяты - Человек, Семья, Труд, Знания, Культура, Отечество, Земля, Мир. Воспитательная система гимназии складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания республики и района, преемственности детский сад-школа.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении

принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет школы, Общешкольный родительский комитет и ученическое самоуправление.

Социальное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы гимназии, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников. Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются: Общеобразовательные учреждения Лаишевского муниципального района Республики Татарстан,

МБУ «Спортивная школа» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан»,
МБУК «Лаишевская централизованная библиотечная система»,
МБУ «Лаишевская централизованная сельская клубная система» (Районный дом культуры)
Лаишевского муниципального района РТ,
МБУ «Лаишевский централизованный краеведческий музей»,
Газета "Кама ягы
Камская новь",
ГКУ "Центр занятости населения Лаишевского района",
Детский сад №1 «Умырзая».

**Процесс воспитания в Школе основывается на следующих
принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;

– принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

– выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

– создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;

– реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Гимназии:

– Акции, посвящённые значимым датам страны.

1. Торжественная линейка, посвященная ко Дню знаний.
2. День пожилого человека.
3. День учителя.
4. День матери
5. День школьного самоуправления
6. Предметные недели
7. Фестиваль детского народного творчества «Мы вместе».
8. Дни здоровья.
9. Месячник военно-патриотической работы.
10. Встреча с воинами-интернационалистами.
11. День родного языка.
12. Акции
13. Последний звонок
14. Новогодние праздники.

15. Праздник «Навруз»

16. Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности гимназии. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школа–территория закона».

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей

местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно- оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

мероприятия	формы
на внешкольном уровне	
<ul style="list-style-type: none">• проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума	-акции, субботники
<ul style="list-style-type: none">• открытые дискуссионные площадки. Сетевые проекты- комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны.	-онлайн-конференции, день открытых дверей

<ul style="list-style-type: none"> • проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с социальными партнерами и с семьями учащихся культурно-массовые мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. 	<p>-спортивные состязания, праздники, представления</p>
<p>участие во всероссийских акциях, посвященных фестивали значимым отечественным и международным событиям</p>	<p>-открытые уроки, декады,</p>
<p>на школьном уровне</p>	
<p>общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности</p>	<p>- торжественные линейки в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; -общешкольные праздники - фестивали; -научно-практическая конференция, олимпиады;</p>
<p>общешкольные дела, направленные на усвоение социальнозначимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения</p>	<p>- классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества, направленные на формирование толе-</p>

<p>опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции</p>	<p>рантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения;</p> <p>- цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы (музейные гостиные, «уроки мужества», участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; выставки рисунков, конкурс чтецов), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам</p>
<p>общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации</p>	<p>- квест-игры, которые имеют определенную тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности;</p> <p>- творческая гостиная общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов и т.п.), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители;</p> <p>- фото выставки, выставки рисунков;</p> <p>- музейная гостиная связана с привлечением учащихся к русским традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа;</p> <p>- Школьный спортивный клуб «Комета» - комплекс соревнований (Кросс Нации, Золотая осень, Веселые старты; шашки, шахматы, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спор-</p>

	та, поддержку спортивных достижений.
на уровне классов	
<ul style="list-style-type: none"> • на уровне основного и среднего образования через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления. создания и реализации детско-взрослых проектов. 	<ul style="list-style-type: none"> - издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой; - «Посвящение в пятиклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса - участие в общешкольных делах, информирование о школьника; - День именинника - направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов; классные часы в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; - классные праздники
на индивидуальном уровне	
<ul style="list-style-type: none"> • вовлечение каждого ребенка в ключевые дела гимназии и класса в одной из возможных для него ролей где распределяются зоны ответственности • оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: 	<p>поручения</p> <p>включение ребенка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;</p> <p>организацию разновозрастного наставничества;</p> <p>помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, создания портфолио</p>

2.2.2. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и вне-школьные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся Гимназии;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения

(по желанию);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- инициирование / проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;

- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школы;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школы;

- организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом	<p>иницирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</p> <p>выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии</p> <p>сплочение коллектива класса</p> <p>организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;</p> <p>проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;</p>	<p>выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления;</p> <p>планирование общеклассных дел</p> <p>игры и тренинги на сплочение и командообразование;</p> <p>однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;</p> <p>организация праздников, вечеров досуга;</p> <p>1 неделя: духовное и нравственное, воспитание, приобщение детей к культурному наследию</p> <p>2 неделя Гражданское, правовое и патриотическое воспитание</p> <p>3 неделя Физическое воспитание, формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</p> <p>4 неделя Трудовое и экологическое воспитание, профориентационное самоопределение</p>
Индивидуальная работа с обучающимися	<p>изучение особенностей личностного развития обучающихся класса</p> <p>индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с</p>	<p>- через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых пе-</p>

	<p>классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;</p> <p>поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.)</p> <p>коррекция поведения ребенка</p>	<p>дагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;</p> <p>результаты наблюдения сверяются с результатами Бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями,</p> <p>через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями,</p> <p>с другими учащимися класса;</p> <p>через включение в проводимые психологом ППМС центра тренинги общения;</p> <p>через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p>
<p>Работа с учителями, преподающими в классе</p>	<p>привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</p> <p>привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</p>	<p>регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в Заседаниях педагогического совета, Совета профилактики- проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников</p>
<p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</p>	<p>регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</p> <p>помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;</p>	<p>организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</p> <p>создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;</p> <p>привлечение членов семей</p>

	<p>- психолого-педагогическое просвещение родителей</p>	<p>школьников к организации и проведению дел класса; - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.</p>
--	---	--

2.2.3. Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Виды деятельности	Формы работы и содержание
<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,</p>	<p>Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя</p> <p>Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p> <p>Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> <p>Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников;</p>

<p>стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. 	<p>дискуссии, групповая работа или работа в парах. Наставничество</p> <p>Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
--	--

2.2.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими следующих курсов, занятий:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

2.2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Гимназии и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Гимназии, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Родительского совета);
- тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;
- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через - сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;
- обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме Школы в

соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ)

- в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

- организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

формы работы	Мероприятия	Реализация мероприятий
групповая	<ul style="list-style-type: none"> - включение родителей в процесс управления образованием; - «Консультативная помощь»; - информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей - включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга; - диагностика, мониторинг 	<ul style="list-style-type: none"> - работа классных родительских комитетов, - совета гимназии; - психолого-педагогические, юридические консультации специалистов гимназии (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, инспектор ОДН, администрация); - родительские собрания, (в повестку дня включаются основные организационные вопросы работы гимназии: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.) - родительские дни - работа классных родительских комитетов, школьного совета родителей - анкетирование
Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей; - индивидуальные консультации педагогов специалистами социально-психологической 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей - организация психолого-педагогического и правового просвещения, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
	<ul style="list-style-type: none"> службы; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка: - система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска» Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости). Патронаж семей, где воспитываются дети, лишенные родительской опеки - Индивидуальные беседы

2.2.6. Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Гимназии предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.
- реализацию/развитие деятельности Российского движения школьников.

уровни самоуправления	направления работы
<p>Классное самоуправление (Актив класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива; - изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности; -выполнение коллективных, групповых и Индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.); -дежурство по классу и по гимназии; -участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой; -деятельность школьной прессы; - экологические десанты
<p>Школьное самоуправление (Совет учащихся) -исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивно-оздоровительного, культурно-массового, сектора печати и информации, сектора труда. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с педагогом-организатором представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - гражданская активность (волонтерский/тимуровский отряд, отряд РДШ) - военно-патриотическое движение (отряд «Юнармия»); - ЗОЖ (школьный спортивный клуб «Импульс») Школьный отряд юных инспекторов дорожного движения «Зебра», дружина юных пожарных)

2.2.1. Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

– профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного он-лайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Би-лет в будущее», «Проектория», «Шоу профессий»;

– индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;

– оформление тематических стендов, ведение тематической рубрики в сообществе школы в Вконтакте;

Этапы, содержание профориентационной работы в гимназии

(с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)

работа с учащимися			работа с родителями
1-4 классы	5-7 классы	8-9 классы	

<p>- формирование у младших учащихся ценностного отношения</p>	<p>-развитие у школьников личностного смысла в при-</p>	<p>-уточнение образовательного запроса в ходе факультатив-</p>	<p>-родительские собрания; - индивидуаль-</p>
<p>к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; - развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую; - постепенное расширение представлений о мире профессионального труда</p>	<p>обретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; Представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); -приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотносить свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку)</p>	<p>ных занятий и других курсов по выбору; -групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; -формирование образовательного запроса, Соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.</p>	<p>ные беседы педагогов с родителями школьников; -анкетирование родителей учащихся; -привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами; -привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций; -помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников; -помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся В каникулярное время;</p>

	<p>- проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с временного интересными людьми;</p>	
	<p>- участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (работа на платформе «Билет в Будущее» для учащихся 7-9 классов, участие в проекте Всероссийские открытые уроки для учащихся 8-9 классов на портале «ПроеКТОриЯ») - популяризация научно-изобретательской деятельности; -поддержка и развитие детских проектов; -организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов; -организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия); -участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества; -привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в гимназии в учреждениях дополнительного образования; -встречи с представителями предприятий, учебных заведений; -расширение знаний в рамках школьных предметов.</p>	

2.2.7. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школы предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД ОМВД России Лаишевского муниципального района РТ", ПДН ОМВД России по Лаишевскому муниципальному району ;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Гимназии маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во вне-урочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;

– организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.8. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами гимназии, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.9. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания гимназии государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в гимназии – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно- нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся,

демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в гимназии;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство гимназии, зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе гимназии (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.2.10. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ «Кирбинская СОШ» являются:

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

Общеобразовательные учреждения Лаишевского муниципального района Республики Татарстан,

МБУ ДО «Центр внешкольной работы Лаишевского муниципального района РТ»,

МБУ "Спортивная школа Лаишевского муниципального района Республики Татарстан",

МБУ «Лаишевская централизованная библиотечная система» Лаишевского муниципального района,

МБУ «Лаишевская централизованная сельская клубная система» (Районный дом культуры) Лаишевского муниципального района РТ,

МБУ «Лаишевский централизованный краеведческий музей»,

Газета "Кама ягы",
ГКУ "Центр занятости населения Лаишевского района",
Детский сад №1 «Умырзя».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.

куратор РДШ	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.
Педагог-дополнительного образования	7	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	10	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	7	Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Гимназии регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о Школьном парламенте.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.

– Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школы;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Гимназии;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и

социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Гимназии воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль

общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

— развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе целии задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

— распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года **автоматизированного мониторинга уровня сформированности личностных результатов** по направлениям воспитания согласно заданных целевых ориентиров и онлайн мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в электронных индивидуальных картах обучающихся, являющихся частью указанного мониторинга. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Гимназии; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы.

Основным способом получения информации об уровне сформированности ценностных ориентаций являются [методики, разработанные ФИОКО¹](#):

- Анкета для обучающихся 6 классов.
- Анкета для обучающихся 8 классов.
- Анкета для классных руководителей классов, участвующих в исследовании.
- Анкета для представителей администрации Школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Школьного парламента.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование (с автоматической обработкой результатов), беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Школьного парламента. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.

Анализ видов совместной деятельности²

(электронные таблицы с автоматическим подсчетом и сведением результатов)

Инструкция: Оцените качество организуемой в нашей гимназии совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после в последнем столбце на каждой строке поставьте балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Балл от 1 до 10	Идеал, на который следует ориентироваться	Мой выбор
Качество общих школьных дел			
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами	
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников	
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой	
Средний балл			
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов			
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям	
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу	
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу	
Средний балл			
Качество организуемой в гимназии внеурочной деятельности			
Внеурочная деятельность в гимназии организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В гимназии реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.	

Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях	
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в гимназии	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте гимназии и т.п.)	
Средний балл			
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков			
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность	
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы	
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах	
Средний балл			
Качество существующего в гимназии ученического самоуправления			
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в гимназии, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в гимназии, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать	
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело	
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в гимназии. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в гимназии и за ее пределами	
Средний балл			
Качество профориентационной работы гимназии			
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования	
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров	

Проориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы проориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы проориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность	
Средний балл			
Качество оформления гимназии, организации ее предметно-пространственной среды			
Оформлению гимназии не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство гимназии оформлено со вкусом, отражает дух гимназии, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений	
В оформлении гимназии не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление гимназии часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь гимназии	
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях гимназии, ее нормах и традициях	
Средний балл			
Качество взаимодействия гимназии и семей школьников			
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах гимназии	
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Гимназии удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей	
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации	
Средний балл			
Качество деятельности по профилактике и безопасности³			
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		

³ Этот и следующие 2 раздела находятся в процессе доработки

Средний балл			
Качество внешкольных мероприятий			
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
Средний балл			
Качество реализации потенциала социального партнёрства			
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
Средний балл			

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России

2022 год - [350 лет со дня рождения Петра I](#)

2023 год - Год педагога и наставника

Основные школьные дела

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	День знаний	1-4		
2.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны»⁴.</u>	4	02.09	<u>Классные руководители</u>
3.	КТД «День Здоровья».	1-4	06.09	<u>Гаязов Ф.И.</u>
4.	<u>Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»</u>	2-4	Сентябрь	<u>Классные руководители</u>
5.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	03.09	<u>Зам.директора по ВР</u>
6.	Кьюар-квест, посвященный 210 лет со дня Бородинского сражения.	3-4	07.09	<u>Зам.директора по ВР</u>
7.	Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности.	1-4	08.09	Рук. ШМО филологического цикла
8.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «Удивительная химия» (ко Дню основания русского химического общества).</u>	3-4	16.09	<u>Рук. учителей ШМО учителей ест. цикла Рахматуллина Л.И.</u>
9.	Оформление тематической экспози-	3-4	17.09	<u>Учителя технологии</u>

	ции, посвященной 165-летию со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935).			<u>Хасанов Р.С.,</u> <u>Коркина И.М.</u>
10.	Ритуал посвящения «Я - первоклассник!».	1	4 неделя сентября	<u>Галиева Э.М.</u>
11.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	1-4	01.10	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
12.	Викторина, посвященная Международному дню музыки.	1-4	01.10	<u>Учитель музыки</u> <u>Гаязов Ф.И.</u>
13.	Фото выставка, посвященная Дню защиты животных.	1-4	04.10	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
14.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День учителя».</u>	1-4	05.10	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
15.	КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.	1-4	05.10	<u>Зам.директора по ВР</u>
16.	Викторина «Узнай учителя по детской фотографии».	1-4	05.10	Зам. директора по ВР Абдуллина Д.Г.
17.	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	2-4	03-15.10	Зам. директора по ВР Минбаева С.И.
18.	Фотовыставка «Танцуем с папой», посвященная Дню отца в России.	1-4	16.10	<u>Зам.директора по ВР</u>
19.	<u>Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10).</u>	1-4	24 – 28.10	<u>Библиотекарь</u> <u>Минбаева С.И.</u>
20.	<u>Акция «Марафон добрых дел».</u>	1-4	17-21.10	<u>Зам. директора по ВР</u>
21.	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	1-4	1 неделя ноября	<u>Классные</u> <u>руководители</u>

22.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «60 лет Международному союзу КВН».</u>	3-4	04.11	<u>Классные руководители</u>
23.	<u>Акция «Неделя толерантности».</u>	1-4	14-19.11	<u>Зам. директора по ВР</u>
24.	<u>Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).</u>	1-4	28-30.11	<u>Зам.директора по ВР</u> <u>Хасанов Р.С.</u>
25.	<u>Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.</u>	1-4	03.12	<u>Хасанов Р.С.</u>
26.	<u>Акция «3 П: Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.</u>	1-4	02-05.12	Классные руководители
27.	<u>Оформление экспозиции «Битва за Москву», посвященной 80-летию начала контрнаступления Красной Армии в Битве за Москву (05.12).</u>	3-4	01-09.12	<u>Турышева Н.А.</u>
28.	<u>Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.</u>	1-4	05.12	Классные руководители
29.	<u>Выставка рисунков «Мой красочный мир», посвященная Международному дню художника.</u>	1-4	08.12	<u>Зам.директора по ВР</u>
30.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества».</u>	1-4	09.12	Классные руководители
31.	<u>Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.</u>	1-4	12.12	<u>Зам.директора по ВР</u>
32.	<u>Торжественная линейка, посвященная Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ.</u>	2-4	25.12	<u>Администрация школы</u>

33.	<u>КТД «Новогодний переполох».</u>	1-4	2-4 неделя декабря	<u>Зам.директора по ВР</u> <u>Классные</u> <u>руководители</u>
34.	<u>Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».</u>	1-4	Январь	Классные руководители
35.	<u>Декада «Мы за ЗОЖ!».</u>	1-4	16-27.01	Зам. директора по ВР
36.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».</u>	1-4	27.01	Классные руководители
37.	<u>Акция «Блокадный хлеб».</u>	1-4	27.01	Классные руководители
38.	<u>Мастер-класс «Светлячки памяти», посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады</u>	1-4	27.01	<u>Зам.директора по ВР</u>
39.	<u>Оформление экспозиции, посвященной 80-летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (02.02).</u>	3-4	02.02	<u>Зам.директора по ВР</u>
40.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	3-4	06-10.02	<u>Зам.директора по ВР</u>
41.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день родного языка» (21.02).</u>	1-4	17.02	Классные руководители
42.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества»</u>	1-4	24.02	Классные руководители
43.	Спортивно - игровой квест «Проводы зимы».	3-4	20-26.02	<u>Зам.директора по ВР</u> <u>Классные</u> <u>руководители</u>
44.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день телевидения и радиовещания» (07.03).</u>	1-4	03.03	Классные руководители
45.	Международная акция «Сад памяти».	3-4	Март	Зам. директора по ВР

46.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03)».</u>	1-4	17.03	Классные руководители
47.	Неделя профориентации.	1-4	13-18.03	Зам. директора по ВР
48.	День школьного самоуправления (целевая аудитория).	1-4	16.03	Зам. директора по ВР
49.	Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.	3-4	18.03	<u>Классные руководители</u>
50.	Викторина, посвященная Международному дню родного языка.	1-4	21.03	Рук. ШМО начальных классов
51.	Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	1-4	27.03	<u>Классные руководители</u>
52.	<u>Акция «Неделя позитива»</u>	1-4	03-07.04	Зам. директора по ВР
53.	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	2-4	3-15.04	Зам. директора по ВР
54.	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	1-4	12.04	Зам. директора по ВР
55.	Фестиваль «Созвездие талантов».	1-4	Апрель	<u>Зам.директора по ВР</u> <u>Классные руководители</u>
56.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день ДНК (25.04). День работников скорой медицинской помощи (28.04)».</u>	3-4	21.04	Классные руководители
57.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04)	1-4	17-29.04	<u>Классные руководители</u>

58.	Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда (01.05).	1-4	29.04	<u>Классные руководители</u>
59.	Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»	2-4	4 неделя апреля	Зам. директора по ВР
60.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05).</u>	1-4	05.05	Классные руководители
61.	Международная акция «Георгиевская ленточка».	1-4	03-09.05	Классные руководители
62.	Конкурс боевых листков (с участием родителей).	1-4	03-09.05	<u>Зам. директора по ВР</u> Род.комитет
63.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день музеев».</u>	1-4	19.05	Классные руководители
64.	Презентация деятельности школьного отделения РДШ, посвященная Дню детских общественных организаций России.	1-4	19.05	<u>Абдуллина Д.Г.</u>
65.	<u>Выставка рисунков «Мы – славяне!», посвященная Дню славянской письменности и культуры (24.05).</u>	1-4	22-30.05	<u>Классные руководители</u>
66.	<u>Торжественная линейка «За честь школы» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований).</u>	1-4	4 неделя мая	<u>зам.директора по УВР</u> <u>зам.директора по ВР</u>
67.	<u>Праздник «Прощание с начальной школой»</u>	4	26.05	<u>Зам.директора по ВР</u> <u>Классные руководители</u>

68.	<u>Реализация проекта «Россия – моя история» (с участием родителей). Идея: каждый 3-11 класс в течение учебного года готовит по 2 видеоролика о событиях календаря знаменательных дат с публикаций данных работ в сообществе школы в ВК.</u>	1-4	В течение учебного года	<u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>классные руководители</u>
69.	<u>Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей.</u>	1-4	01.06	Зам.директора по ВР
70.	<u>Викторина, посвященная Дню русского языка.</u>	1-4	06.06	Зам.директора по ВР
71.	<u>Квест, посвященный Дню России.</u>	1-4	12.06	Зам.директора по ВР
72.	<u>Акция «Окна России».</u>	1-4	05 – 20.06	Зам.директора по ВР
73.	<u>Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.</u>	1-4	22.06	Классные руководители
74.	<u>Фото-флешмоб «Семья – начало всех начал» в сообществе школы в ВК, посвященный Дню семьи, любви, верности.</u>	1-4	08.07	<u>Зам.директора по ВР</u>
75.	<u>Викторина в сообществе школы в ВК, посвященная Дню Военно-морского флота.</u>	3-4	30.07	<u>Зам.директора по ВР</u>
76.	<u>Фото-флешмоб в сообществе школы в ВК «На зарядку становись!», посвященный Дню физкультурника.</u>	1-4	12.08	<u>Зам.директора по ВР</u>
77.	<u>Викторина в сообществе школы в ВК «Символы России: флаг», посвященная Дню Государственного флага РФ.</u>	3-4	22.08	<u>Зам.директора по ВР</u>
78.	<u>Тематические публикации в сообществе школы в ВК, посвященные 80-летию со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году.</u>	3-4	23.08	<u>Зам.директора по ВР</u>
79.	<u>Квиз в сообществе школы в ВК «Этот волшебный мир кино», посвященный Дню российского кино.</u>	3-4	27.08	<u>Зам.директора по ВР</u>
80.	<u>Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивно-</u>	1-4	В течение учебного года	<u>Рук. ШСК</u>

	<i>го клуба.</i>			<u>Гаязов Ф.И.</u>
81.	<u>Всероссийский спортивный Фестиваль РДШ.</u>	1-4	В течение учебного года	Куратор РДШ Абдуллина Д.Г.
82.	<u>Всероссийская акция «Экодежурный по стране».</u>	1-4	В течение учебного года	Куратор РДШ Абдуллина Д.Г.
Классное руководство				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с коллективом класса				
1.	Урок Знаний.	1-4	01.09	<u>Классные руководители</u>
2.	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса	1-4	1-2 неделя сентября	<u>Классные руководители</u>
3.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом ⁵ .	1-4	03.09	<u>Классные руководители</u>
4.	Классный час «Мои права и обязанности».	1-4	2 неделя	<u>Классные руководители</u>
5.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования	1-4	3-10 сентября	<u>Классные руководители</u>
6.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1-4	1 неделя октября	<u>Классные руководители</u>
7.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче.	1-4	2 неделя октября	<u>Классные руководители</u>
8.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	3 неделя октября	<u>Классные руководители</u>
9.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	1-4	3 неделя ноября	<u>Классные руководители</u>
10.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!»	1-4	2 неделя ноября	<u>Классные руководители</u>
11.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	1-4	21-25.11	<u>Классные руководители</u>
12.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата	1-4	1 неделя декабря	<u>Классные руководители</u>

⁵ Здесь и далее в данном разделе представлены темы единых классных часов. В случае совпадения тем классных часов с темами курса «Разговоры о важном», темы классных часов должны быть заменены на темы, актуальные для классного коллектива.

13.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	20-22.02	Классные руководители
14.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	1-4	3 неделя января	<u>Классные руководители</u>
15.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	1-4	27.01	<u>Классные руководители</u>
16.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	1-4	1 неделя февраля	<u>Классные руководители</u>
17.	Классный час, посвященный Дню защитника Отечества	1-4	3 неделя февраля	<u>Классные руководители</u>
18.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	1-4	06-07.03	Классные руководители
19.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	2 неделя апреля	<u>Классные руководители</u>
20.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1-4	4 неделя апреля	<u>Классные руководители</u>
21.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1-4	2 неделя апреля	<u>Классные руководители</u>
22.	Классный час, посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ.	1-4	1 неделя мая	<u>Классные руководители</u>
23.	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плана ВР с классом.	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
24.	Подготовка к участию в основных школьных делах.	1-4	Согласно плана «Основные школьные дела»	<u>Классные руководители</u>
25.	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
26.	Изучение классного коллектива.	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
27.	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
28.	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
29.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>

30.	Профилактика деструктивного поведения.	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
<u>Индивидуальная работа с учащимися</u>				
31.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
32.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-4	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>
33.	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
34.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	4	Ежемесячно	<u>Классные руководители</u>
35.	Индивидуальные беседы с обучающимися.	1-4	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>
36.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию первоклассников, прибывших обучающихся 2-4 кл.	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
<u>Работа с педагогами, работающими с классом</u>				
37.	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
38.	Малый пед. совет (пед. консилиум) «Адаптация первоклассников»	1-4	Октябрь	<u>Классные руководители</u>
39.	Консультации с педагогом-психологом, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
40.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
41.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
42.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
43.	Участие в работе СПС, Совета профилактики	1-4	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>

Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
44.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
45.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими пед. работниками.	1-4	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>
46.	Проведение классных родительских собраний.	1-4	Не реже 1 раза в четверть	<u>Классные руководители</u>
47.	Организация работы родительского актива класса.	1-4	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>
48.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	1-4	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>
49.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе.	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
Урочная деятельность				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
2.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
3.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Побуждение обучающихся соблюдать <u>правила внутреннего распорядка</u> , нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.	Применение интерактивных форм учебной работы: <u>дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.</u>	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники

7.	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.</u>	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
8.	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
9.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность				
<i>№</i>	<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.				
1.	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».	1-4	1	Классные руководители
2.	Отряд ЮИД	4	2	Учитель ОБЖ Хасанов Р.С.
3.	«Умники и умницы»	1,2,4	1	Классные руководители
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению.				
4.	«Юные знатоки»	1	1	Учитель английского языка
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.				
5.	«Мои профессии»	1-4	1	Классные руководители
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров.				
6.	Акварелька	1-4	2	Вафина Р.М.
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.				

7.	Шахматы	1-4	1	Хасанов Р.С..
Взаимодействие с родителями				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	1-4	В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул)	<u>Зам. директора по ВР</u>
2.	Организация Родительского контроля качества питания.	1-4	В течение уч. года	<u>Отв. за бесплатное питание</u>
3.	Организация работы Родительского совета школы.	1-4	В течение учебного года	<u>Зам. директора по ВР</u>
4.	Организация работы Управляющего совета школы.	1-4	В течение учебного года	Директор
5.	День открытых дверей.	1-4	Октябрь, март	Администрация
6.	Общешкольная родительская конференция «Анализ работы школы за 2022-2023 уч. год, перспективы развития».	1-4	1 неделя сентября	<u>Зам. директора по УР</u>
7.	Презентационная площадка объединений дополнительного образования школы.	1-4	09.09	<u>Зам. директора</u>
8.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1-4	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
9.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	1-4	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
10.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	1-4	В течение учебного года	Кл. руководители

11.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц.педагогом	1-4	В течение учебного года	<u>Зам. директора по ВР</u>
12.	Организация участия родителей в пед. консилиумах.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР.
13.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	1-4	По плану работы	<u>Классные руководители</u> <u>Зам. директора по ВР</u>
14.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью ко-ординации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	<u>Классные руководители</u> <u>Администрация.</u>
15.	Участие в реализации муниципального проекта «Ответственное родительство».	1-4	В течение учебного года	<u>Зам. директора</u> <u>По ВР</u>
Самоуправление				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Формирование отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников».	1-4	Сентябрь	<u>Куратор РДШ</u> <u>Абдуллина Д.Г.</u>
2.	<u>Проект «Орлята России».</u>	2	В течение учебного года	Кл. рук.
3.	Работа классных ученических активов.	2-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
4.	Торжественные посвящения в участники РДШ.	1-4	В течение учебного года, 1 раз в четверть	<u>Куратор РДШ</u> <u>Абдуллина Д.Г.</u>
Профорентация				
1.	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
2.	Тематические занятия «Калейдоскоп профессий»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Экскурсия на фабрики, телевидение.	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Интерактивная игра «Город мастеров».	2-3	Ноябрь	Зам.директора по ВР
5.	Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Профилактика и безопасность				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	<u>Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.</u>	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	<u>Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).</u>	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
3.	<u>Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).</u>	1-4	В течение учебного года	<u>Хасанов Р.С.</u>
4.	<u>Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).</u>	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
5.	<u>Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России, МО МВД России, ПНД и ПР (в рамках плана межведомственного взаимодействия).</u>	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
6.	<u>Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.</u>	1-4	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
7.	<u>Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).</u>	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
8.	<u>Организация деятельности школьной службы медиации.</u>	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
9.	<u>Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия – общее дело».</u>	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
10.	<u>Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся</u>	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
11.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
12.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
13.	Индивидуальные и групповые кор-	1-4	В течение	Зам. директора по ВР

	реакционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с при-влечением специалистов учреждений системы профилактики.		учебного года	
14.	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1-4	В течение учебного года (по мере необходимости)	Зам.директора по ВР
15.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог Ахметзянова В.В., соц. педагог Шигабиева Л.И.
16.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
17.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	4	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
18.	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
19.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
20.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во вне-урочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Внешкольные мероприятия				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	<u>Экскурсии в пожарную часть.</u>	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	<u>Тематические мероприятия на базе Лаишевского краеведческого музея.</u>	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3.	<u>Тематические мероприятия на базе городской библиотеки.</u>	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	<u>Походы выходного</u>	3-4	В течение учебного года	Классные руководители
5.	<u>Экскурсии на предприятия г.Лаишево, г. Казани</u>	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

6.	<u>Экскурсионные поездки в г. Казань</u>	3-4	В течение учебного года	Классные руководители
7.	<u>Поездки на базы отдыха с участием родителей обучающихся.</u>	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
8.	<u>Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы.</u>	1-4	В течение учебного года	<u>Зам.директора по ВР</u>
9.	<u>Посещение кинотеатра</u>	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
10.	<u>Посещение детского кукольного театра</u>	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды				
1.	Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной библиотеки, лучшее оформление холла 1 этажа.	1-4	Октябрь Февраль	Заместитель директора по ВР
2.	Обновление государственной символики, расположенной при входе здания, в помещениях школы.	1-4	Август	Заместитель директора по АХЧ
3.	Оформление памятной доски Героя Советского союза	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
4.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР
5.	Размещение в рекреациях школы карт России, Республики Татарстан и Лаишевского района, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
6.	Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
7.	Оформление новостной «бегущей строки».	1-4	В течение учебного года	<u>Зам.директора по ВР</u>
8.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	3-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

9.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
10.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ
11.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ, классные руководители
12.	Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в холле 1 этажа.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
13.	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
14.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР <u>Учителя технологии</u>
15.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР <u>Учителя технологии</u>
16.	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР <u>Учителя технологии</u>

17.	Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
18.	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР классные руководители
19.	Использование тематической одежды и одежды по цветам в рамках проведения КТД «Школьный переполох», «Неделя позитива», Дня школьнигонепослушания.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР классные руководители
20.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР классные руководители
21.	Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Шамсутдинова Л.И.

Социальное партнёрство

<i>№</i>	<i>Соц. партнер</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы/группы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
	МБУ «Лаишевский централизованный краеведческий музей» (Районный краеведческий музей)	Мероприятия в рамках краевого этапа фестиваля школьных музеев.	Объединение «Юные музейведы»	В течение уч. года	Рук. школьного музея Хасанов Р.С.
	Совет ветеранов Лаишевского района	Участие в мероприятиях патриотической направленности.	1-4	В течение уч. года	Заместитель директора по ВР

	МБУ «Лаишевский централизованный краеведческий музей» (Районный краеведческий музей)	Организация мероприятий на базе школы.	1-4	В течение уч. года	Классные руководители
		Экскурсии в музей и его филиалы.	2-4	В течение уч. года	Классные руководители
		Участие в конкурсах, викторинах, проводимых музеем.	1-4	В течение уч. года	<u>Классные руководители</u>
		Организация экспозиций музея на базе школы.	1-4	В течение уч. года	Заместитель директора по ВР Шамсутдинова Л.И.
	ЦДТ	Мероприятия в рамках деятельности РДШ.	1-4	В течение уч. года	<u>Абдуллина Д.Г.</u>
	МБУ «Лаишевская централизованная библиотечная система	Тематические мероприятия на базе библиотеки.	1-4	В течение уч. года	Классные руководители
	МБУ «Спортивная школа Лаишевского муниципального района РТ	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний».	2-4	В течение уч. года	Рук. ФСК Гаязов Ф.И..
		Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК.	2-4	В течение уч. года	Рук. ФСК Гайгуллин И.Ш.
	ЦДТ	Организация проведения занятий объединений дополнительного образования «Начальное техническое моделирование», «Бумажные фантазии».	1-4	В течение уч. года	Классные руководители

	ГИБДД МО МВД России Лаишевского муниципального рай-она (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, про- водимых ЮИД.	1-4	В течение уч. года	Учитель ОБЖ Хасанов Р.С.
		Занятия по профилак- тике детского дорожно- транспортного травма- тизма.	1-4	В течение уч. года	Зам. директора по ВР <u>Учитель ОБЖ</u> <u>Хасанов Р.С.</u>
		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	1-4	В течение уч. года	Зам. директора по ВР ,классные руководители
		Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.	1-4	В течение уч. года	Учитель ОБЖ Хасанов Р.С.
		Проведение декад дорожной безопасности.	1-4	В течение уч. года (по отд. плану)	Заместитель директора по ВР
	МО МВД России "Лаишевского муниципального района" (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	1-4	В течение уч. года	Галиева Э.М.

	Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.	1-4	В течение уч. года	Соц. педагог Шигабиева Г.Р.
--	--	-----	--------------------	-----------------------------

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России.

2022 год - [350 лет со дня рождения Петра I.](#)

2023 год - Год педагога и наставника.

Основные школьные дела

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
83.	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	5-9	01.09	<u>Зам.директора по ВР</u>
84.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны» (03.09).</u>	5-9	02.09	<u>Классные руководители</u>
85.	КТД «День Здоровья».	5-9	06.09	<u>Гаязов Ф.И.</u>

86.	Участие в краевом проекте «Огневые рубежи».	9	02-05.09	<u>Рук. ШМО</u> <u>учителей истории</u>
87.	<u>Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»</u>	5-9	Сентябрь	<u>Зам. директора по УВР</u>
88.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09	<u>Зам.директора по ВР</u>
89.	Кьюар-квест, посвященный 210 лет со дня Бородинского сражения.	5-9	07.09	<u>Зам.директора по ВР</u>
90.	Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности.	5-9	08.09	<u>Рук. ШМО учителей русск. яз. и литер.</u> <u>Коркина И.М.</u>
91.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «Удивительная химия» (ко Дню основания русского химического общества).</u>	5-9	16.09	<u>Рук. учителей ШМО учителей ест. цикла</u> <u>Рахматуллина Л.И.</u>
92.	Оформление тематической экспозиции, посвященной 165-летию со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935).	5-9	17.09	<u>Библиотекарь</u> <u>Минбаева С.И.</u>
93.	Деловая игра «Выборы Президента школы»	5-9	4 неделя сентября	Зам. директора по ВР
94.	Ритуал посвящения «Я – пятиклассник!».	5	2 неделя октября	<u>Зам.директора по ВР.</u>
95.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	5-9	01.10	<u>Классные руководители</u>
96.	Викторина, посвященная Международному дню музыки.	5-9	01.10	<u>Учитель музыки</u> <u>Гаязов Ф.И.</u>
97.	Фото выставка, посвященная Дню	5-9	04.10	<u>Зам.директора по ВР</u>

	защиты животных.			
98.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День учителя».</u>	5-9	05.10	<u>Классные руководители</u>
99.	КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.	5-9	05.10	<u>Зам.директора по ВР</u>
100.	Викторина «Узнай учителя по детской фотографии».	5-9	05.10	Зам. директора по ВР
101.	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	5-9	03-15.10	Зам. директора по ВР
102.	Фотовыставка «Танцуем с папой», посвященная Дню отца в России.	5-9	16.10	<u>Зам. директора по ВР</u>
103.	<u>Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10).</u>	5-9	24 – 28.10	<u>Библиотекарь Минбаева С.И.</u>
104.	<u>Акция «Марафон добрых дел».</u>	5-9	17-21.10	<u>Зам. директора по ВР</u>
105.	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	5-9	1 неделя ноября	<u>Зам. директора по ВР</u>
106.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «60 лет Международному союзу КВН».</u>	5-9	04.11	<u>Классные руководители</u>
107.	Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11).	6-8	01-08.11	Рук. ШМО учителей русского языка и литер. Коркина И.М..
108.	<u>Акция «Неделя толерантности».</u>	5-9	14-19.11	<u>Зам. директора по ВР</u>

109.	Всероссийский День призывника.	8-9	15.11	Преподаватель-организатор ОБЖ Хасанов Р.С.
110.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»».</u>	7-9	18.11	Классные руководители
111.	<u>Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).</u>	5-9	28-30.11	<u>Зам. директора по ВР</u>
112.	<u>Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.</u>	5-9	03.12	<u>Зам. директора по ВР</u>
113.	<u>Акция «3 П: Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.</u>	5-9	02-05.12	Зам. директора по ВР
114.	<u>Оформление экспозиции «Битва за Москву», посвященной 80-летию начала контрнаступления Красной Армии в Битве за Москву (05.12).</u>	5-9	01-09.12	<u>Учитель истории</u>
115.	<u>Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.</u>	5-9	05.12	Классные руководители
116.	<u>Выставка рисунков «Мой красочный мир», посвященная Международному дню художника.</u>	5-7	08.12	<u>Зам. директора по ВР</u>
117.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества».</u>	5-9	09.12	Классные руководители
118.	<u>Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.</u>	5-9	12.12	<u>Зам. директора по ВР</u>
119.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «Всероссийский конкурс «Большая перемена»»</u>	5-9	16.12	Классные руководители
120.	<u>Торжественная линейка, посвященная Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ.</u>	5-9	25.12	<u>Зам. директора по ВР</u>

121.	<u>КТД «Новогодний переполох».</u>	5-9	2-4 неделя декабря	<u>Зам. директора по ВР</u>
122.	<u>Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».</u>	5-9	Январь	<u>Зам. директора по ВР</u>
123.	<u>Декада «Мы за ЗОЖ!».</u>	5-9	16-27.01	Зам. директора по ВР
124.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста».</u>	5-9	27.01	Классные руководители
125.	<u>Акция «Блокадный хлеб».</u>	5-9	27.01	<u>Зам. директора по ВР</u>
126.	<u>Мастер-класс «Светлячки памяти», посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады</u>	5-9	27.01	<u>Зам. директора по ВР</u>
127.	<u>Оформление экспозиции, посвященной 80-летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (02.02).</u>	5-9	02.02	<u>Учитель истории</u>
128.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	5-9	06-10.02	<u>Зам. директора по ВР</u>
129.	Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	8-9	15.02	<u>Зам. директора по ВР</u>

130.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день родного языка» (21.02).</u>	5-9	17.02	Классные руководители
131.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества»</u>	5-9	24.02	Классные руководители
132.	Оформление экспозиции, посвященной 200-летию со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского.	5-9	03.03	<u>Зам. директора по ВР</u>
133.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день телевидения и радиовещания» (07.03).</u>	5-9	03.03	Классные руководители
134.	Международная акция «Сад памяти».	5-9	Март	Зам. директора по ВР
135.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03)».</u>	5-9	17.03	Классные руководители
136.	Неделя профориентации.	5-9	13-18.03	Зам. директора по ВР
137.	День школьного самоуправления.	5-9	16.03	Зам. директора по ВР
138.	Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-9	18.03	Учитель истории
139.	Викторина, посвященная Международному дню родного языка.	5-9	21.03	Рук. ШМО учителей русск. яз. и литер. Коркина И.М.
140.	Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	5-9	27.03	<u>Зам. директора по ВР</u>
141.	<u>Акция «Неделя позитива»</u>	5-9	03-07.04	Зам. директора по ВР Шамсутдинова Л.И.
142.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «160 лет со дня рождения П.А. Столыпина, русского государственного деятеля (14.04).</u>	8-9	14.04	Учитель истории
143.	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	5-9	3-15.04	Зам. директора по ВР Шамсутдинова Л.И.
144.	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	5-9	12.04	Зам. директора по ВР

145.	Фестиваль «Созвездие талантов».	5-9	Апрель	<u>Зам. директора по ВР</u>
146.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день ДНК (25.04). День работников скорой медицинской помощи (28.04)».</u>	5-9	21.04	Классные руководители
147.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04)	5-9	17-29.04	<u>Зам. директора по ВР</u>
148.	Квиз, посвященный Дню российского парламентаризма.	5-9	27.04	Учитель истории
149.	Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»	5-9	24-28.04	<u>Зам. директора по ВР</u>
150.	Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда (01.05).	5-9	29.04	<u>Зам. директора по ВР</u>
151.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05).</u>	5-9	05.05	Классные руководители
152.	Международная акция «Георгиевская ленточка».	5-9	03-09.05	Классные руководители
153.	Конкурс боевых листов.	5-9	03-09.05	<u>Зам. директора по ВР</u>
154.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день музеев».</u>	5-9	19.05	Классные руководители
155.	Презентация деятельности школьного отделения РДШ, посвященная Дню детских общественных организаций России.	5-9	19.05	<u>Зам. директора по ВР</u>

156.	<u>Выставка рисунков «Мы – славяне!», посвященная Дню славянской письменности и культуры (24.05).</u>	5-9	22-30.05	<u>Зам. директора по ВР</u>
157.	<u>Торжественная линейка «За честь школы» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований).</u>	5-9	4 неделя мая	<u>Зам. директора по УВР</u>
158.	<u>Праздник Последнего звонка.</u>	9	25.05	<u>Зам. директора по ВР</u>
159.	<u>Реализация проекта «Россия – моя история» (с участием родителей). Идея: каждый 3-11 класс в течение учебного года готовит по 2 видеоролика о событиях календаря знаменательных дат с публикаций данных работ в сообществе школы в ВК.</u>	5-9	В течение учебного года	<u>Зам. директора по ВР</u> <u>классные руководители</u>
160.	<u>Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей.</u>	5-9	01.06	Зам. директора по ВР
161.	<u>Викторина, посвященная Дню русского языка.</u>	5-9	06.06	Зам. директора по ВР.
162.	<u>Квест, посвященный Дню России.</u>	5-9	12.06	Зам. директора по ВР
163.	<u>Акция «Окна России».</u>	5-9	05 – 20.06	Зам. директора по ВР
164.	<u>Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.</u>	5-9	22.06	Классные руководители
165.	<u>Торжественная церемония вручения аттестатов.</u>	9	Июнь	<u>Зам. директора по ВР</u>
166.	<u>Фото-флешмоб «Семья – начало всех начал» в сообществе школы в ВК, посвященный Дню семьи, любви, верности.</u>	5-9	08.07	<u>Зам. директора по ВР</u>
167.	<u>Викторина в сообществе школы в ВК, посвященная Дню Военно-морского флота.</u>	5-9	30.07	<u>Зам. директора по ВР</u>

168.	<u>Фото-флешмоб в сообществе школы в ВК «На зарядку становись!»</u> , посвященный Дню физкультурника.	5-9	12.08	<u>Зам. директора по ВР</u>
169.	<u>Викторина в сообществе школы в ВК «Символы России: флаг»</u> , посвященная Дню Государственного флага РФ.	5-9	22.08	<u>Зам. директора по ВР</u>
170.	<u>Тематические публикации в сообществе школы в ВК, посвященные 80-летию со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году.</u>	5-9	23.08	<u>Зам. директора по ВР</u>
171.	<u>Квиз в сообществе школы в ВК «Этот волшебный мир кино»</u> , посвященный Дню российского кино.	5-9	27.08	<u>Зам. директора по ВР</u>
172.	<u>Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.</u>	5-9	В течение учебного года	<u>Рук. ШСК</u> <u>Гаязов Ф.И.</u>
173.	Муниципальный проект «Вахта памяти «Пост № 1»»	8-9	В течение учебного года	<u>Рук. ШСК</u>
174.	<u>Всероссийский спортивный Фестиваль РДШ.</u>	5-9	В течение учебного года	Куратор РДШ
175.	<u>Всероссийская акция «Экодежурный по стране».</u>	5-9	В течение учебного года	Куратор РДШ
176.	<u>Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»</u>	5-9	В течение учебного года	Рук. ШМО русского языка и литературы Коркина И.М.
177.	<u>Участие в проекте «Большая перемена»</u>	6-9	Январь - май	Классные руководители
Классное руководство				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<u>Работа с коллективом класса</u>				
50.	Урок Знаний.	5-9	01.09	Классные руководители
51.	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса.	5-9	1-2 неделя сентября	Классные руководители
52.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом ⁶ .	5-9	03.09	Классные руководители

⁶ Здесь и далее представлены темы единых классных часов. В случае совпадения тем классных часов с темами курса «Разговоры о важном», темы классных часов должны быть заменены на темы, актуальные для классного коллектива.

53.	Классный час «Мои права и обязанности».	5-9	2 неделя	Классные руководители
54.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	5-9	3-10 сентября	Классные руководители
55.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	5-9	1 неделя октября	Классные руководители
56.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче.	5-9	2 неделя октября	Классные руководители
57.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	3 неделя октября	Классные руководители
58.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	5-9	3 неделя ноября	Классные руководители
59.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!».	5-9	2 неделя ноября	Классные руководители
60.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	5-9	21-25.11	Классные руководители
61.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	5-9	1 неделя декабря	Классные руководители
62.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	5-9	20-22.02	Классные руководители
63.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	5-9	3 неделя января	Классные руководители
64.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	5-9	27.01	Классные руководители
65.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	5-9	1 неделя февраля	Классные руководители
66.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	5-9	06-07.03	Классные руководители
67.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9	2 неделя апреля	Классные руководители
68.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	5-9	4 неделя апреля	Классные руководители

69.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	5-9	2 неделя апреля	Классные руководители
70.	Классный час, посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ.	5-9	1 неделя мая	Классные руководители
71.	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВРс классом.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
72.	Подготовка к участию в основных школьных делах.	5-9	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
73.	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
74.	Изучение классного коллектива	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
75.	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
76.	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
77.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
78.	Профилактика деструктивного поведения.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
<u>Индивидуальная работа с учащимися</u>				
79.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
80.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
81.	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
82.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
83.	Индивидуальные беседы с обучающимися.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
84.	Адаптация прибывших обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

Работа с педагогами, работающими с классом				
85.	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
86.	Малый пед. совет (пед. консилиум) «Адаптация пятиклассников».	5	Октябрь	Классные руководители
87.	Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
88.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
89.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
90.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
91.	Участие в работе СПС, Совета профилактики	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
92.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
93.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
94.	Проведение классных родительских собраний.	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
95.	Организация работы родительского актива класса.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
96.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
97.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

Урочная деятельность				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
2.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
3.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Побуждение обучающихся соблюдать <u>правила внутреннего распорядка</u> , нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.	Применение интерактивных форм учебной работы: <u>дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.</u>	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
7.	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.</u>	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
8.	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
9.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность				
<i>№</i>	<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности⁷				
10.	Информационно-просветительские	5-9	1	Классные

⁷ Формулировки взяты из примерной программы воспитания, утверждённой ФУМО 23.06.2022 г.

	занятия «Разговоры о важном».			руководители
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности				
11.	<u>Основы искусственного интеллекта. ИТ технологии</u>	5-9	1	Хафизов Ф.М.
12.	Функциональная грамотность	5-9	1	Ганиева А.С.
13.	<u>Школа грамотности</u>	5-9	1	Ермолаева Л.Р.
14.	Наука простых вещей	5-9	1	Гарифуллин Р.М.
15.	Химия вокруг нас	5-9	1	Миннегалиева А.М.
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров				
26.	Театральная студия «Кунелле сэхнэ»	5-9		Закирова Р.М.
Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности				
28.	Музееведение, Краеведение			Хазиева Н.Г.
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности				
29.	Шахматы и шашки	5-9	1	Каримова Р.Р.
30.	Гольф	5-9	2	Ахтям А.Н.
31.	Волейбол	6-9	3	Каримов А.Х. Каримов И.И.
32.	Учимся танцевать	5	2	Гаррапова Г.Х.
Взаимодействие с родителями				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
16.	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	5-6	В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул)	<u>Зам. директора поВР</u>
17.	Организация Родительского контроля качества питания.	5-9	В течение уч. года	<u>Отв. за бесплатное питание</u>
18.	Организация работы Родительского совета школы.	5-9	В течение учебного года	<u>Зам. директора поВР</u>
19.	Организация работы Управляющего совета школы.	5-9	В течение учебного года	Директор
20.	День открытых дверей.	5-9	Октябрь, март	Администрация
21.	Общешкольная родительская конференция «Анализ работы школы за 2022-2023 уч. год, перспективы развития».	5-9	1 неделя сентября	<u>Зам. директора</u>
22.	Презентационная площадка объединений дополнительного образования	5-9	09.09	<u>Зам. директора</u>

	школы.			
23.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	5-9	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
24.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	5-9	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
25.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	5-9	В течение учебного года	Кл. руководители
26.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц.педагогом	5-9	В течение учебного года	<u>Зам. директора</u> :
27.	Организация участия родителей в пед. консилиумах.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР.
28.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	5-9	По плану работы	<u>Классные руководители</u> <u>Зам. директора</u> <u>Шамсутдинова Л.И.</u>
29.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	<u>Классные руководители</u> <u>Администрация.</u>
30.	Участие в реализации муниципального проекта «Ответственное родительство».	5-9	В течение учебного года	<u>Зам. директора</u>
31.	Участие Родительского совета в самоанализе воспитательной деятельности в школе.	8-9	Апрель-май	<u>Зам. директора по ВР</u>
Самоуправление				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
5.	Формирование отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников».	5-9	Сентябрь	<u>Куратор РДШ</u>
6.	Деловая игра «Выборы депутатов Школьного парламента».	8-9	1 неделя сентября	<u>Зам. директора по</u>

				<u>ВР</u>
7.	Деловая игра «Выборы Президента школы».	5-9	2-4 недели сентября	<u>Зам. директора по ВР</u>
8.	<u>КТД «День рождения РДШ».</u>	5-9	1 неделя ноября	<u>Куратор РДШ</u>
9.	Лига дебатов школы.	8-9	4 неделя ноября	<u>Президент школьного парламента</u>
10.	КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	8-9	Февраль	<u>Зам. директора по ВР</u>
11.	Участие в педагогическом совете «Уклад школьной жизни как главный фактор воспитания и социализации детей, их личностного развития».	8-9	3 неделя марта	<u>Зам. директора по ВР</u>
12.	День школьного самоуправления.	7-9	1-2 неделя марта	<u>Зам. директора по ВР</u>
13.	Организация работы Совета старост.	5-9	В течение учебного года	<u>Зам. директора по ВР</u>
14.	Торжественные посвящения в участники РДШ.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в четверть	<u>Куратор РДШ</u>
15.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	5-9	1 раз в месяц	<u>Президент школьного парламента</u>
16.	<u>Мероприятия в рамках деятельности РДШ.</u>	5-9	В течение учебного года	<u>Куратор РДШ</u>
17.	<u>Участие в работе Управляющего совета школы.</u>	8-9	В течение учебного года	<u>Зам. директора по ВР</u>
18.	Участие депутатов Школьного парламента в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы вос-	8-9	В течение учебного года	<u>Зам. директора по ВР</u>

	питания, календарного плана воспитательной работы.			
19.	Участие депутатов Школьного парламента в самоанализе воспитательной деятельности в школе.	8-9	Апрель-май	<u>Зам. директора по ВР</u>
Профориентация				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
20.	Профдиагностика.	8, 9	Сентябрь-октябрь Март-апрель	<u>Зам.директора по ВР</u>
21.	Индивидуальное проф. консультирование.	8, 9	В течение учебного года	<u>Зам.директора по ВР</u>
22.	Социально-психологические тренинги по формированию и развитию личностных ресурсов школьников.	8	Сентябрь-май	<u>Зам.директора по ВР</u>
23.	Профориентационные игры «На собеседовании», «Кадровый вопрос».	9	Ноябрь, апрель	<u>Зам.директора по ВР</u>
24.	Дни открытых дверей в ССУЗ	8, 9	Октябрь, март, апрель	<u>Зам.директора по ВР</u>
25.	Экскурсии в ССУЗ Лаишево, Казани	7-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
26.	Оформление уголка «Твоя профессиональная карьера».	8, 9	В течение учебного года	<u>Зам.директора по ВР</u>
27.	Курс «Человек в мире труда».	9	В течение учебного года	<u>Зам.директора по ВР</u>
28.	Участие в работе мобильного техно-парка.	5-9	По графику	<u>Зам.директора по ВР</u>
29.	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	5-9	В течение учебного года	<u>Зам.директора по ВР</u>
30.	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	6-9	Сентябрь – декабрь	<u>Зам.директора по ВР</u>
31.	КВН «В мире профессий».	9	Март	<u>Зам.директора по ВР</u>

32.	Экскурсии на предприятия Лаишевского района	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
33.	Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники, педагоги доп. образования
34.	Организация профессиональных проб.	9	В течение учебного года	<u>Зам.директора по ВР</u>
Профилактика и безопасность				
1.	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
2.	<u>Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.</u>	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР
3.	<u>Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану).</u>	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
4.	<u>Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.</u>	7-9	Сентябрь – ноябрь	<u>Зам.директора по ВР</u>
5.	<u>Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).</u>	5-9	В течение учебного года	Учитель ОБЖ Хасанов Р.С.
6.	<u>Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану).</u>	8-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
7.	<u>Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России, МО МВД России "Лаишевского района", ПНД и ПР (в рамках плана межведомственного взаимодействия).</u>	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
8.	<u>Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совет профилактики.</u>	5-9	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
9.	<u>Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).</u>	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
10.	<u>Организация деятельности школьной службы медиации.</u>	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
11.	<u>Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия –общее дело».</u>	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
12.	<u>Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся</u>	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
13.	Проведение исследований, монито-	5-9	В течение	Зам. директора

	ринга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.		учебного года	по ВР
14.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	5-9	В течение учебного года	<u>Зам.директора по ВР</u>
15.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	5-9	В течение учебного года	<u>Зам.директора по ВР</u>
16.	Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	5-9	В течение учебного года (по мере необходимости)	<u>Зам.директора по ВР</u>
17.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	5-9	В течение учебного года	<u>Зам.директора по ВР.</u>
18.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
19.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	5-9	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
20.	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
21.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
22.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Внешкольные мероприятия				
11.	<u>Экскурсии в пожарную часть.</u>	5-7	В течение учебного года	Классные руководители
12.	<u>Тематические мероприятия на базе Лаишевского краеведческого музея</u>	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

13.	<u>Походы выходного дня с участием инструкторов Центра туризма</u>	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
14.	<u>Экскурсии на предприятия Лаишевского района</u>	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
15.	<u>Экскурсии в ССУЗ</u>	9	В течение учебного года	Классные руководители
16.	<u>Экскурсионные поездки в г. Казань и другие города</u>	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
17.	<u>Поездки на базы отдыха с участием родителей обучающихся.</u>	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
18.	<u>Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы на базе ЦКР, районной библиотеки.</u>	5-9	В течение учебного года	<u>Зам.директора по ВР</u>
19.	<u>Посещение кинозала РДК</u>	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
20.	<u>Посещение РДК (театр).</u>	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды				
21.	Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной библиотеки, лучшее оформление холла 1 этажа.	5-9	Октябрь Февраль	Зам. директора по ВР
22.	Обновление государственной символики, расположенной при входе в здание, в помещениях школы.	5-9	Август	Зам. директора по АХЧ
23.	Оформление памятной доски Героя Советского союза (при присуждении имени героя школе).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
24.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	В течение учебного года (еженедельно)	Зам. директора по ВР
25.	Размещение в рекреациях школы карт России, Красноярского края, г. Минусинска, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР.
26.	Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
28.	Оформление новостной «бегущей строки».	5-9	В течение учебного года	<u>Зам.директора по ВР</u>
29.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР

30.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	<u>Зам.директора по ВР</u>
31.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ
32.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ, классные руководители
33.	Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в холле 1 этажа.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
34.	Посадка деревьев на Аллеи выпускников.	9	Май	Классные руководители
35.	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
36.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
37.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
38.	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
39.	Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	5-9	В течение учебного года	<u>Зам.директора по ВР</u>
40.	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР., классные руководители
41.	Использование тематической одежды и одежды по цветам в рамках проведения КТД «Школьный переполох», «Неделя позитива», День школьного непослушания.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители

42.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	5-9	В течение учебного года	<u>Зам.директора по ВР</u>	
43.	Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР	
Социальное партнёрство					
<i>№</i>	<i>Соц. партнер</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы/группы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
23.	МБУ «Лаишевский централизованный краеведческий музей (Районный краеведческий музей)	Мероприятия в рамках краевого этапа фестиваля школьных музеев.	Объединение «Юные музейведы»	В течение уч. года	Рук. школьного музея Хасанов Р.С.
24.	Совет ветеранов Лаишевского района	Участие в мероприятиях патриотической направленности.	5-9	В течение уч. года	Зам. директора по ВР
25.	МБУ «Лаишевский централизованный краеведческий музей» (Районный краеведческий музей)	Организация мероприятий на базе школы.	5-9	В течение уч. года	Классные руководители
26.		Экскурсии в музей и его филиалы.	5-9	В течение уч. года	Классные руководители
27.		Участие в конкурсах, викторинах, проводимых музеем.	5-9	В течение уч. года	<u>Зам.директора по ВР</u>
28.		Организация экспозиций музея на базе школы.	5-9	В течение уч. года	Зам. директора по ВР
29.	Молодёжный центр	Организация мероприятий на базе школы.	5-9	В течение уч. года	Зам. директора по ВР
30.		Участие во флагманской программе «Добровольчество».	5-9	В течение уч. года	Зам. директора по ВР
31.		Участие в проекте «Пост № 1».	8-9	По отд. графику	Рук. ФСК
32.		Реализация КИПРов.	5-9	В течение уч. года	<u>Зам.директора по ВР</u>
33.		Организация участия обучающихся в трудовом отряде старшеклассников.	8-9	Май	<u>Зам.директора по ВР</u>
34.		Мероприятия в рамках деятельности РДШ, Юнармии, отряда волонтеров.	5-9	В течение уч. года	<u>Зам.директора по ВР</u>

35.	МБУ «Лаишевская централизованная библиотечная система	Тематические мероприятия на базе библиотеки.	5-9	В течение уч. года	Классные руководители
36.		Участие в интеллектуальных играх.	8-9	В течение уч. года	<u>Зам.директора по ВР</u>
37.	МБУ «Спортивная школа Лаишевского муниципального районаРТ	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр».	5-9	В течение уч. года	Рук. ФСК
38.		Участие в конкурсах/фестиваля среди ШСК.	5-9	В течение уч. года	Рук. ФСК
39.	ЦДТ	Организация проведения занятий объединений дополнительного образования «Начальное техническое моделирование», «Бумажные фантазии».	5-9	В течение уч. года	Классные руководители
40.		Участие в муниципальных конкурсах, проводимых ЦДТ.	5-9	В течение уч. года	<u>Зам.директора по ВР</u>
41.	ГИБДД МО МВД России "Лаишевского муниципального района" (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.	5-9	В течение уч. года	<u>Зам.директора по ВР.</u> Учитель ОБЖ Хасанов Р.С.
42.		Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	5-9	В течение уч. года	Зам. директора по ВР
43.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. В рамках акции «Большое родительское собрание».	5-9	В течение уч. года	Зам. директора по ВР
44.		Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.	5-9	В течение уч. года	<u>Зам.директора по ВР</u>
45.		Проведение декад дорожной безопасности.	5-9	В течение уч. года (по отд. плану)	Зам. директора по ВР

46.	МО МВД России "Лаишевского муниципального района" (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	5-9	В течение уч. года	<u>Зам.директора по ВР</u>
47.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	5-9	В течение уч. года	<u>Зам.директора по ВР</u>
48.		Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.	5-9	В течение уч. года	<u>Зам.директора по ВР</u>
49.		ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ НА БАЗЕ ШКОЛЫ.	5-9	В течение уч. года	<u>Зам.директора по ВР</u>
50.		Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.	5-9	В течение уч. года	<u>Зам.директора по ВР</u>
51.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	5-9	В течение уч. года	<u>Зам.директора по ВР</u>

